

ศักดิ์สิทธิ์ วัชรรัตน์.2550.การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโปรแกรม MS-WINDOWS, MS-WORD, MS-EXCEL ของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ด้วยการคัดสรรกลวิธีการสอนกับวิธีสอนปกติ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโปรแกรม MS-WINDOWS, MS-WORD, MS-EXCEL ของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ด้วยการคัดสรรกลวิธีการสอนกับวิธีสอนปกติ

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่เรียนวิชาโปรแกรม MS-WINDOWS, MS-WORD, MS-EXCEL รวมจำนวน 4 ห้องเรียน นักศึกษา 72 คน ประกอบด้วย กลุ่มควบคุมที่สอนด้วยวิธีสอนปกติ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักศึกษา รวม 31 คนและกลุ่มทดลองที่สอนด้วยการคัดสรรกลวิธีการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักศึกษารวม 41 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการคัดสรรกลวิธีการสอนวิชาโปรแกรม MS-WINDOWS, MS-WORD, MS-EXCEL ของหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จำนวน 150 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 3 เรื่อง และแบบประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง วิชาโปรแกรม MS-WINDOWS, MS-WORD, MS-EXCEL วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows สำหรับการคำนวณค่าทางสถิติ ซึ่งมีค่าทางสถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบสมมติฐาน (t-test) จากกรณีกลุ่มตัวอย่างเดียวกับเกณฑ์มาตรฐาน (One group t-test) กรณีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มสัมพันธ์กันหรือเป็นกลุ่มเดียวกัน (Match-paired t-test) และกรณีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระกัน (Independent group t-test)

ผลการวิจัย ปรากฏว่า 1) คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนในแต่ละวิธีสอน 2) คะแนนทดสอบก่อนเรียนด้วยการคัดสรรกลวิธีการสอนสูงกว่าด้วยวิธีสอนปกติ 3) คะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยการคัดสรรกลวิธีการสอนสูงกว่าด้วยวิธีสอนปกติ 4) คะแนนการพัฒนา (จากคะแนนทดสอบหลังเรียน - ก่อนเรียน) ด้วยการคัดสรรกลวิธีการสอนสูงกว่าด้วยวิธีสอนปกติ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโปรแกรม MS-WINDOWS, MS-WORD, MS-EXCEL ด้วยการคัดสรรกลวิธีการสอนสูงกว่าด้วยวิธีสอนปกติ และสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่ร้อยละ 65 ของทั้งสองวิธีสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

SAKSIT WATCHARARAT.2007.A COMPARISON OF THE LEARNING ACHIEVEMENT ON “MS-WINDOWS, MS-WORD, MS-EXCEL PROGRAMS” OF THE SHORT COURSE CURRICULUM STUDENTS AT PHITSANULOK POLYTECHNIC COLLEGE BY SELECTED TEACHING STRATEGIES AND REGULAR TEACHING

ABSTRACT

The object of this research was to compare learning achievement on “MS-WINDOWS, MS-WORD, MS-EXCEL PROGRAMS” of short course curriculum students at Phitsanulok Polytechnic College by selected teaching strategies and regular teaching.

The samples were 72 short course curriculum students from 4 classes, who studying on MS-WINDOWS, MS-WORD and MS-EXCEL programs. The samples were composed by 2 groups. The first group was 31 regular-teaching students from 2 classes, who studying in the 1st semester of academic year 2006. Another group was 41 selected strategies-teaching students from 2 classes, who studying in the 2nd semester of academic year 2006. Those groups were selected by specific purpose sampling. The research instruments were teaching plans by selected strategies-teaching within 150 hours for MS-WINDOWS, MS-WORD and MS-EXCEL programs of short course curriculum, three programs of computer learning achievement test and authentic learning assessment of MS-WINDOWS, MS-WORD and MS-EXCEL programs. The data were analyzed by SPSS for Windows to achieve those frequency, mean, standard deviation (S.D.), percent, one group t-test, match-paired t-test and independent group t-test.

The results showed that 1) the posttest score was higher than pretest in each teaching groups. 2) The pretest score of selected strategies-teaching group was higher than the score of pretest by regular-teaching group. 3) The posttest score of selected strategies-teaching group was higher than the posttest score of regular-teaching group. 4) The developed score (the posttest - pretest score) of selected strategies-teaching group was higher than the developed score of regular-teaching group. 5) The computer program learning achievement of selected strategies-teaching group was higher than regular-teaching group, and it was higher than standard level at 65%. Every result was significantly difference at .05 levels.